

# POLICY/정책

# BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

---

관련 항목:	ABC, ABC-RA, IEA, IEB, IED, IEF, IEF-RA, IKA-RA, IKB-RA, IKC-RA, JEA-RA
책임 맡은 사무실:	Chief Academic Officer, Curriculum Instruction and Programs Grading and Reporting

## 성적 채점과 성적표 Grading and Reporting

### A. 목적

Montgomery 카운티 교육위원회는 학생의 진도를 평가하고 보고하는 과정에의 지침을 제공하는 정책 IKA, 성적채점과 성적표 변경을 승인하였습니다. 이를 통해, 학생과 학부모님이 이해하기 쉽고 적절한 교습을 제공할 수 있습니다.

### B. 고려사항

성적은 학생의 진도를 전달하는 필수적인 방법입니다. 이와 같은 학점과 성적보고 적용에는 다음이 포함되어야 합니다:

1. 학생, 학부모/후견인, 교사, 관리자와 교육 목적에 따라, 관련된 정보를 제공하는 교육구에서의 학생 성취도에 대한 의미 있는 피드백
2. Montgomery County Public Schools(MCPS) 커리큘럼에 따름
3. 학교 성과의 변동성을 줄이고 책임을 증진하기 위해 학교 내 및 학교 간의 일관성 유지
4. 평가시험과 교사가 설계한 과제에서 보여준 학생의 성취도를 커리큘럼에서의 학년 수준 또는 과목의 기대치와 정확하게 비교하여 반응
5. 교사가 개발한 측정과 교육청에서 개발한 측정을 포함한 다양한 측정을 통해 시간이 경과에 따라 공정하게 표현한 학생의 성과

6. 성적채점 기준 및 구성요소에 관해 학부모/후견인과 학생과 투명하고 적절하게 커뮤니케이션을 제공
7. 수준 높은 학습 경험의 필수적인 요소인 출석에의 약속 및 책임완수
8. 성적산출기간 평가, 단원 마지막 시험, 최종 평가, 프로젝트, 성과기반 평가, 학생의 학년 수준 또는 과목 수준 습득을 나타내는 형성 평가 및 총괄 평가를 포함한 다양한 평가시험(다음을 포함 그러나 이에 국한하지 않음)
9. 다양한 방법으로 커리큘럼에 설명된 학년 수준 또는 과목 기대치의 습득을 보여줄 수 있는 기회를 학생에게 제공
10. 모든 학생과 학부모/후견인에게 학생의 진행상황에 대해 정기적으로 빈번히 정보를 제공
11. 모든 과목과 프로그램 전체에 이루어지는 학생 모두에게의 지속적인 높은 기대

**C. 입장**

1. 모든 학교
  - a) 교사는 MCPS 커리큘럼의 틀과 교습 지침을 사용하여 교습 목표 습득과 평가를 포함한 다양한 과제를 개발하고 학생의 목표 성취도를 결정합니다.
  - b) 학생과 학부모/후견인에게 각 과목과 성적산출기간 초에 각 과목 또는 단원의 커리큘럼에 명시되어 있는 기대치와 이 기대치에 따라 학생의 학업을 평가하게 됨을 알립니다.
  - c) 학생과 학부모/후견인에게 학년별 진행상황에 대한 정보가 제공되며, 교사에게 이러한 정보를 자주 정기적으로 제공하도록 강력히 권장합니다. 진도는 최소 9 주마다 공식적으로 보고됩니다.
  - d) 교사는 비공식 및 공식적으로 보고된 성취를 뒷받침하는 정확하고 정밀한 기록을 유지합니다.
  - e) 학생 진도는 교과과정 또는 특수교육 대안 교과과정에 지정된 학년 수준 및 과정 기대치에 해당하는 다면, 다양한 평가 측정을 통해 평가 및 보고됩니다.

## 2. 초등학교

공식 성적표는 교과과정에 명시된 학년 수준 기대치와 비교한 학생의 성취도를 정확하게 반영합니다.

## 3. 중학교

문자 등급으로 표시되는 공식 성적표는 교과과정에 요약된 바와 같이 학과목 기대치에 대한 학생의 성취도를 보고하는 것입니다.

## 4. 고등학교

문자 등급으로 표시되는 공식 성적표는 교과과정에 요약된 바와 같이 학과목 기대치에 대한 학생의 성취도를 보고하는 것입니다.

- b) 학생에게는 학생 학년에 통합되어 있을 과목 교재에의 종합적, 통합적 이해를 입증할 기회가 주어집니다.
- c) 양질의 교육경험의 필수구성 요소인 출석을 통해 교습 및 학습과정에 대한 적극적인 참여와 교실에서 일어나는 지적 교환이 이루어집니다. 정기적출석과 참여는 교재 내용 습득과 학점 취득을 위한 주요 요건입니다.

### D. 바라는 결과

성적평가와 성적보고는 공정하고 각별하게 실행되며 모든 학생이 엄격한 학업과 성취기준에 이르도록 지원합니다. 성적은 학교 시스템 내에서 일관성 있는 의미를 지니고 있으며 교과 과정에 요약된 대로 그 평가는 학년 수준과 과목 기대치에 근거하여 이루어집니다.

### E. 검토와 보고

이 정책은 교육위원회의 정책평가 절차에 따라 검열합니다.

**정책 변경사:** 1972년 3월 27일 결의안 번호 258-72 채택; 1973년 6월 12일 결의안 번호 365-73 수정; 1975년 7월 15일 결의안 번호 514-75 수정; 1977년 6월 14일 결의안 번호 397-77 수정; 1979년 5월 10일 결의안 번호 484-79, 485-79, 487-79, 492-79 수정; 1981년 8월 24일 결의안 번호 613-81, 615-81, 616-81 수정; 1986년 6월 12일 결의안 번호 333-86과 1986년 8월 12일 결의안 번호 458-86 재구성, 1986년 9월 22일 결의안 번호 518-86 승인; 1993년 4월 14일 결의안 번호 318-93 수정; 2003년 3월 24일 결의안 번호 153-03 수정; 2015년 11월 10일 결의안 번호 No. 493-15, 수정.